

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Trabajo de titulación previa a la obtención del título de: LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:
EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN.
ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD “JURÍDICA LA COMPAÑÍA
LOTE 2”, PARROQUIA CANGAHUA

AUTOR:
JOSÉ NICOLAS AULES AULES

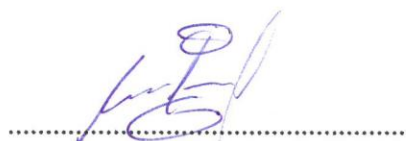
TUTOR:
GUILLERMO IBAN GUATO GUAMÁN

Quito, septiembre de 2019

Cesión de derechos de autor

Yo/ Nosotros JOSÉ NICOLAS AULES AULES con documento de identificación 172397187-3, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy/somos autor/es del trabajo de grado/titulación intitulado: “EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD “JURÍDICA LA COMPAÑÍA LOTE 2”, PARROQUIA CANGAHUA, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LA DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor/es me/nos reservó/reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: José Nicolás Aules Aules

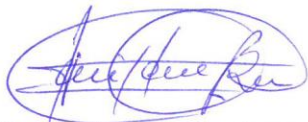
Cédula: 172397187-3

Fecha: septiembre de 2019

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Análisis de Caso, EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD “JURÍDICA LA COMPAÑÍA LOTE 2”, PARROQUIA CANGAHUA. Realizado por JOSÉ NICOLAS AULES AULES. obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, 2 de septiembre de 2019



Guillermo Ibán Guato Guamán

1801992478

COMUNA JURÍDICA
LA COMPAÑÍA LOTE N. 2
ACUERDO MINISTERIAL No. 30730-X-2000 M.A.G

Compañía, 24 de abril del 2019

CERTIFICADO

A petición verbal de la parte interesado.

Yo, **Segundo Carlos Andrango Coyago**, en calidad de presidente de la Comuna jurídica la compañía lote 2, parroquia Cangahua cantón Cayambe provincia de Pichincha.

Certifico: que el señor **José Nicolás Aules Aules**, con cedula de identidad: **172397187-3**, nacionalidad ecuatoriano, ha realizado un trabajo de investigación dentro de la comunidad, con el tema que es importante la expectativa de las familias indígenas frente a la educación de los estudiantes. Así mismo demostrando el respeto, honradez, responsabilidad y calidad de persona quienes conocemos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, puede hacer uso de este presente documento en lo que estime conveniente.

Atentamente



Segundo Carlos Andrango Coyago
Presidente de la Comunidad Jurídica La Compañía Lote 2
CI: 171138121-8

Dirección: Cangahua – La Compañía Lote 2
E-mail: farinango.jose11@gmail.com

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mi familia, puesto que este éxito profesional ha sido un esfuerzo conjunto.

A mi tutor, ya que ha sido quien me ha acompañado pedagógicamente a lo largo de toda esta travesía, compartiendo todos sus saberes, de tal modo que los pueda aplicar de la mejor manera en beneficio de los interesados.

Así mismo a mis profesores, quienes con su sabiduría han sabido guiarme; y a mis compañeras/os que compartimos en las aulas conocimientos y amistad, así mismo, quienes fueron parte de la Universidad Politécnica Salesiana que en sus aulas he alcanzado una etapa más de superación y desarrollo profesional.

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento al director de mi trabajo de titulación, Mg. Guillermo Iban Guato Guamán, por guiarme con sus conocimientos y experiencia en este proceso de desarrollo de investigación.

A las autoridades y personal docente de la Universidad Politécnica Salesiana, quienes hicieron posible que mis objetivos se cumplan dentro de las aulas del alma mater.

Así mismo, unprofundo agradecimiento a la comunidad la Compañía Lote 2, a sus dirigentes, autoridades del plantel educativo Gustavo Adolfo Bécquer, puesto que los mismos han sido los actores principales en este trabajo investigativo.

Índice general

Introducción	1
1. Problema de estudio	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Delimitación del problema.....	6
1.3. Objetivos	7
1.4. Importancia y alcances.....	8
1.5. Datos de la comunidad “Jurídica La Compañía lote 2” parroquia Cangahua.....	8
1.5.1. Antecedentes históricos.....	8
1.5.2. Ubicación geográfica del CECIB.....	10
1.5.3. Historia del CECIB “Gustavo Adolfo Bécquer”.....	10
1.5.4. Fuentes económicas de la comunidad	11
1.5.5. Organización política de la comunidad.....	13
2. Fundamentación teórica	14
2.1. El reto de la educación indígena, experiencias y perspectivas.	14
2.2. La lengua como instrumento de identidad y diferenciación.	14
2.3. Principios y fines de la Educación Intercultural Bilingüe.....	15
2.4. Proceso educativo y organizativo de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.	16
2.4.1. Estrategias legales	19
2.4.2. Estrategias administrativas.....	19
2.4.3. Estrategias sociales.....	21
2.4.4. Estrategias pedagógicas.....	21

2.4.5. Proceso organizativo de la Educación General Básica Intercultural Bilingüe.	23
2.4.6. Currículo de la Educación Intercultural Bilingüe.	24
2.4.7. Elementos del currículo para la Educación Intercultural Bilingüe de educación General Básica y el Bachillerato.	25
2.4.8. Las familias indígenas y su contexto con la educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador	26
2.4.9. Participación de padres de familia.	27
3. Metodología	29
3.1. Métodos e instrumentos de investigación	29
4. Análisis de resultados	30
4.1. Análisis de las expectativas de la familia frente a la educación.	30
Conclusiones	36
Anexos	39

Índice de tablas

Tabla 1. Comunidades y barrios de Cangahua.....	13
Tabla 2. Niveles de MOSEIB.....	24
Tabla 3. Importancia de la educación Intercultural Bilingüe.....	30
Tabla 4. Idioma kichwa como lengua materna.	31
Tabla 5. Instituciones superiores que imparten la Educación Intercultural Bilingüe	31
Tabla 6. Expectativas en la Educación Intercultural Bilingüe.	32
Tabla 7. Educación Bilingüe en la comunidad.	32
Tabla 8. Importancia de la educación en la comunidad.	33
Tabla 9. Importancia de la Educación Intercultural Bilingüe y la hispana.	34
Tabla 10. Rescate de costumbres de la comunidad.....	34
Tabla 11. Resultado de los estudiantes que terminan el bachillerato.....	35

Índice de figuras

Figura 1. Unidad Educativa “Gustavo Adolfo Bécquer”	10
Figura 2. Elementos del currículo de MOSEIB	26

Índice de anexos

Anexo 1. Encuestas a los estudiantes de Bachillerato.....	39
Anexo 2. Encuesta a los padres de familia.....	40

Resumen

Uno de los intereses de las familias indígenas siempre ha sido velar por la educación de sus hijos e hijas de acuerdo a la Educación Intercultural Bilingüe, para que así la educación sea un derecho como consta en la constitución del Ecuador. El análisis de este caso corresponde a investigar las expectativas de padres de familia y de los estudiantes en la institución educativa “Gustavo Adolfo Bécquer”, con los objetivos enmarcados dentro de la LOEI en los que se analizan los procesos organizativos, administrativos y legales de la Educación Bilingüe, los valores culturales e de identidad, como la lengua ancestral, así como los principios y fines de la educación de acuerdo a la MOSEIB (Modelo del Sistema Intercultural Bilingüe), la participación e involucramiento de padres de familia y líderes de la comunidad para plantear mejoras en la educación desde los niveles iniciales hasta la básica y bachillerato, además de proyectarse al futuro la educación superior en la parroquia para las comunidades.

Abstract

One of the interests of indigenous families has always been to ensure the education of their sons and daughters according to Bilingual Intercultural Education, so that education is a right as a constant in the constitution of Ecuador. The analysis of this case corresponds to investigating the expectations of parents and students in the educational institution "Gustavo Adolfo Bécquer", with the objectives framed within the LOEI in which the organizational, administrative and legal processes of Bilingual Education, cultural and identity values, such as the ancestral language, as well as the principles and fines of education according to the MOSEIB (Model of the Bilingual Intercultural System), the participation and involvement of parents and leaders of the community to propose improvements in education from the initial levels to the basic and baccalaureate levels, in addition to projecting higher education in the parish for the communities in the future.

Introducción

El estudio de caso de las expectativas de la familia indígena con relación a la educación es de mucha importancia para la comunidad, por cuanto permite estar al tanto de la Educación Intercultural Bilingüe y del impacto que ha tenido en el desarrollo de la misma comunidad y en especial el de los jóvenes al culminar sus estudios de bachillerato.

La comunidad la Compañía Lote 2 de la parroquia de Cangahua, cuenta con el mayor número de las familias indígenas del sector, en donde se realiza la investigación con el propósito de analizar sus expectativas con relación a la educación de sus hijos e hijas, por ejemplo: que no puedan ingresar a la educación superior, ya sea por factores económicos o, en la mayoría de casos, por la diferencia entre el nivel educativo con sus similares de la zona urbana del cantón Cayambe.

En las zonas rurales del cantón Cayambe y en la comunidad la Compañía, no existe oferta educativa de nivel superior, por lo que a muchos jóvenes estudiantes se les hace difícil viajar a las ciudades como Quito o Ibarra, es en estas circunstancias que es necesario contar con información sobre las necesidades educativas que tiene la comunidad y conocer sobre las expectativas que las familias tienen con relación al futuro de sus hijos e hijas, información que se recaba a través de encuestas a sus pobladores, así mismo a los estudiantes de bachillerato de la institución.

El trabajo también se basa en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), que permite plasmar el desarrollo de los derechos a la educación bilingüe, a partir del Estado constitucional de derecho, justicia, interculturalidad y plurinacionalidad

los cuales son los principales componentes del sistema de Educación Intercultural Bilingüe para los pueblos y nacionalidades del Ecuador.

El estudio de este caso inicia con la descripción y delimitación del problema que surge en la educación, el objetivo es determinar las circunstancias desde las instituciones educativas de las comunidades. En el marco referencial teórico se abordan las definiciones sobre la Educación Intercultural Bilingüe, su importancia y se analiza a partir de la información recopilada en la comunidad. Como parte del trabajo metodológico se emplean instrumentos de tipo cualitativo como la entrevista para conocer a profundidad las opiniones de las personas de la comunidad y poder efectuar el análisis de la problemática de estudio. Se finaliza con breves conclusiones observando la necesidad de que los alumnos tengan mejores oportunidades para escoger y adquirir una profesión o carrera universitaria

1. Problema de estudio

1.1. Descripción del problema

El presente trabajo de investigación, trata de visibilizar una de las necesidades de la comunidad de la Compañía lote 2, que es sobre la educación comunitaria, es muy importante, como miembros de la comunidad y como padres de familia, conocer la realidad educativa por la que luchan para conseguir mejores condiciones en la educación de sus hijos e hijas.

La comunidad nace en el año 1979, por intermedio de grupos de personas que observando la necesidad de contar con un espacio propio y adecuado para construir diferentes actividades tales como: deportivas, culturales y sociales proponen adquirir un lote de terreno, donde en la actualidad es la institución educativa comunitaria. A lo largo de estos 40 años de funcionamiento la institución educativa se ha ido modificando, de acuerdo al contexto de la comunidad y a las disposiciones de las instancias públicas del Estado.

Con todo lo mencionado se plantea la siguiente pregunta que orienta el trabajo: ¿Cuáles son las expectativas de la familia indígena frente a la educación en la comunidad de la Compañía Lote 2 de la parroquia de Cangahua?

Se parte del modelo de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe (2013) donde se menciona que:

De acuerdo al modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) permite plasmar el desarrollo de los derechos a la Educación Intercultural Bilingüe, a partir del Estado

Constitucional de derechos, justicias, intercultural y plurinacional en las cuales lo componen los principales actores del sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas del Ecuador (págs. 12-13).

Esto quiere decir que la educación un derecho establecido constitucionalmente, que promueve el desarrollo y el derecho a la educación mediante el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y que está constituido a partir del Estado Constitucional de derecho los cuales se componen de 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas a nivel nacional, como parte principal del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Sin embargo, aun siendo la educación un derecho en la constitución, la falta de oferta educativa en las comunidades indígenas ha hecho que muchas familias de las comunidades tengan que emigrar a los grandes poblados, en este caso al centro poblado del cantón de Cayambe, en muchas ocasiones y otras a las grandes ciudades como Quito o Ibarra, por lo que las probabilidades y expectativas para muchos son muy pocas para seguir una carrera o profesión. Los pobladores del lugar en su gran parte se dedican a las actividades agrícolas, crianza de animales y algunos prefieren salir a trabajar en construcción de peones en los grandes poblados o ciudades.

Con relación al crecimiento educativo en las comunidades, la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe (2013) menciona que:

Este modelo tiene como referencia los resultados de las experiencias educativas de los pueblos y nacionalidades que se han desarrollado en el

país en las últimas décadas, a mediados del siglo XX, se iniciaron varias experiencias educativas, teniendo en cuenta sus características socioculturales y el conocimiento de las lenguas ancestrales, estas experiencias previas iniciadas en el país en lo regional y nacional que formaron parte del desarrollo histórico de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador (págs. 12-13).

En este apartado se hace conocer que las escuelas indígenas de Cayambe fueron desarrolladas por una promotora indígena, en donde el autor Conejo Arellano (2008) menciona que:

Las escuelas indígenas de Cayambe en la década de los 40 desarrollaron una experiencia de educación indígena, una de las promotoras de la educación fue Dolores Cacuangó, con el apoyo de algunas mujeres quiteñas y de dirigentes indígenas del sector organizaron un grupo de escuelas bilingües, escuelas nacidas en Cayambe Provincia de Pichincha donde comenzaron a estudiar los indígenas, de esta manera las misiones religiosas extendieron hasta la provincia de Imbabura, en dichas escuelas se formaron indígenas de las mismas comunidades utilizando la lengua materna, revalorizando la cultura y la defensa de la tierra, hasta que fueron eliminadas por la junta militar en 1963 (pág. 65).

Pese a esto, el porcentaje de analfabetos aún es alto en las regiones de la sierra norte, que se presentan como rezagos de la no inclusión de habitantes en el sistema educativo, la pérdida de la lengua materna, la pérdida de identidad y el cambio a un sistema tecnológico

proveniente del capitalismo y la globalización, han provocado un desfase en la realidad de la educación en las comunidades indígenas y en este caso, en la comunidad jurídica la Compañía Lote 2 de la parroquia de Cangahua, cantón Cayambe.

1.2. Delimitación del problema

La comunidad Jurídica La Compañía lote 2 se encuentra ubicada al Nororiente de la provincia de Pichincha en el cantón Cayambe, parroquia rural de Cangahua, cuenta con una institución Educativa Intercultural Bilingüe llamada Gustavo Adolfo Bécquer, que fue creada en el año de 1984, cuenta con Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

Para conocer las expectativas de las familias de la comunidad con relación a la educación, de forma inclusiva y tomando en cuenta la interculturalidad, es necesario definir la propuesta de investigación que parte de la premisa de la ley de educación LOEI-PIE promovida en la constitución de 2008 de acuerdo al paradigma del “Buen Vivir”, en donde acuerda fortalecer e implementar el “Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en el marco del nuevo modelo de Estado Constitucional de Derechos, Justicia, Intercultural y Plurinacional.” (Subsecretaria de Educación Intercultural Bilingue, 2013).

Art. 92.- Currículo. - El currículo de la educación intercultural bilingüe estará conformado por el currículo nacional y el currículo de educación intercultural bilingüe.

El currículo intercultural bilingüe fomentará el desarrollo de la interculturalidad a partir de las identidades culturales, aplicando en todo el proceso las lenguas indígenas, los saberes y prácticas socioculturales

ancestrales, valores, principios, la relación con la Pachamama, de conformidad a cada entorno geográfico, sociocultural y ambiental, propendiendo al mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos y nacionalidades indígenas. (pág. 9).

La comunidad en su mayor parte indígena tuvo la necesidad de una escuela, ya que sus hijos e hijas necesitaban educarse para no seguir siendo explotados de la gente mestiza o de los blancos, por eso fue una ardua tarea la de crear la institución educativa que se inició como escuela hispana con una profesora mestiza. Mediante gestión de sus dirigentes, por el crecimiento de la población y la necesidad de mejorar la calidad en la educación han ido avanzadas y mejorando la institución tanto en su infraestructura, así como el número de docentes.

1.3. Objetivos

General

- Determinar las expectativas que tiene la familia indígena de la comunidad La Compañía Lote 2 de la parroquia de Cangahua, cantón Cayambe frente a la educación.

Específicos

- Identificar la situación de la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad para comprender su realidad educativa.
- Diseñar una metodología que permita recopilar la información e intereses frente a la Educación Intercultural Bilingüe.

- Analizar la información recopilada en el campo para determinar las consecuencias de la comunidad educativa de acuerdo al tema.

1.4. Importancia y alcances

La importancia que tiene el presente trabajo de investigación y mediante un estudio realizado en la comunidad socialmente nos permitirá conocer nuestra identidad en los ejes principales de la educación.

El estudio de caso tendrá la trascendencia académica necesaria puesto que se analiza el aspecto educativo de la infancia y juventud desde el punto de vista de los padres, es así que como padres de familia se tienen varias expectativas frente al sistema educativo.

1.5. Datos de la comunidad “Jurídica La Compañía lote 2” parroquia Cangahua

1.5.1. Antecedentes históricos

Cangahua es considerada una de las parroquias rurales más antiguas del cantón Cayambe, se encuentra situada al sureste del cantón, de un conmensurable valor histórico y cultural que han dejado como legado grandes conocimientos en la astrología, la astronomía, la agricultura el arte y la medicina. Como parte de este legado las ruinas de Quito loma y Pambamarca son testigos complejos astronómicos y militares que sirvieron para la resistencia en la conquista Inca, los historiadores que escribieron la memoria del tiempo, así mismo de la posición geográfica de Cangahua en la línea ecuatorial, en relación al paso del taita Imbabura (GADS Provincial de Pichincha, 2012).

En el GADIP Municipio de Cayambe se señala que los antecedentes históricos de las comunidades, “se basa desde tiempos muy antiguos que son parte del Cacicazgo de Cayambi, en el periodo colonial continúa dependiendo del corregimiento de Otavalo, como curato o doctrina, Cangahua en su historia ya existió hacia los años 1753, siendo su párroco Juan Cevallos y Donoso” (GADIP Cayambe Unidad de Turismo, 2017, pág. 1) en el mismo documento de GADIP Municipio de Cayambe comenta que:

Juan Cevallos y Donoso personaje y mediante petición, logro obtener la resolución de la Audiencia, el 31 de octubre de 1789, para que pueda situarse como nuevo territorio en el sitio denominado Pucará, y en varias peticiones se establece la nueva parroquia, el 29 de octubre de 1790, constituyéndose en una de las parroquias rurales, más antiguas del cantón Cayambe e incluso del Ecuador ya que es fue parte del legado del Cacicazgo de los pueblos milenarios Kayambis (pág. 25).

Cangahua tiene mucha riqueza histórica y cultural que se guarda aún en algunos ancianos y ancianas de las comunidades. Estos han ido conservando esos conocimientos ancestrales, compartiendo sus costumbres y tradiciones como por ejemplo: conocer cómo se da la minga en las comunidades e historia milenaria de los guerreros que en Pambamarca y Quito Loma resistieron a la conquista incaica, los historiadores que escribieron la memoria del tiempo, así mismo de la posición geográfica de Cangahua en la línea ecuatorial, en relación al paso del taita Imbabura (GADS Provincial de Pichincha, 2012).

1.5.2. Ubicación geográfica del CECIB

Ubicado en la comunidad compañía lote 2 al sur de la parroquia de Cangahua, al sur del cantón Cayambe, sureste de la provincia de Pichincha, con acceso de una vía de segunda orden a una altura aproximada de 3650 msnm.

Figura 1. Unidad Educativa “Gustavo Adolfo Bécquer”



Fotografía tomada por. Nicolas Aules (2019).

1.5.3. Historia del CECIB “Gustavo Adolfo Bécquer”

En 1979 la comunidad jurídica La Compañía Lote 2, por intermedio de un grupo de jóvenes que observando la necesidad de no contar con un espacio propio y adecuado para las diferentes actividades tales como: deportivas, culturales y sociales proponen adquirir un lote de terreno.

El objetivo primordial de los líderes de esa temporada fue con la finalidad de que los moradores cuenten con un espacio suficiente para reunir y realizar cualquier tipo de eventos.

El señor Asencio Andrango propone al señor Pascual Coyago, que preste el terreno para hacer una cancha deportiva y otros eventos de la comunidad, de tal necesidad surge el voluntarismo de parte del señor Pascual Coyago, para donar el terreno actual a los líderes de aquel entonces, no solo pensaron en realizar actividades deportivas también se vio la necesidad de construir un centro educativo para los niños/as del sector.

De estas visiones que tuvieron entre un grupo de mentores propusieron en una asamblea que la misma fue unánimemente aprobada, desde ese momento todos los comuneros deciden trabajar por adelanto de su comunidad.

De la necesidad de contar con un lugar donde reunirse, se construyó una choza, con esto dieron el primer paso para las diferentes gestiones en las instituciones públicas y privadas, en el transcurso de 2 años después (1982) uno de los primeros resultados fue el de conseguir una primera aula de hormigón armado para la adquisición de este, todos los moradores trabajaron sin beneficios personales.

Es así con muchos esfuerzos y sin dejar de luchar, los padres de familia de este lugar lograron crear legalmente el 26 de noviembre de 1984 por la jurisdicción Bilingüe.

1.5.4. Fuentes económicas de la comunidad

La parroquia de Cangahua siendo eminentemente una zona rural del cantón Cayambe, su actividad económicamente activa es una su mayor parte dedicada a las actividades agrícolas, ganaderas, silvicultura y pesca en un 63%, al campo de la construcción el 10%, el comercio al por mayor y menor un 3% y las industrias.

Dentro de las comunidades de la parroquia de Cangahua, se caracteriza más por sus cultivos agrícolas como la cebolla y la papa que en su mayor parte son comercializados desde la comunidad de la Compañía a los mercados de Cayambe y el Quinche, la ganadería es muy limitada, ya que se tiene a nivel familiar que cuentan con ganado vacuno y ovino en poca cantidad solo para consumo y gastos familiares, ya que por la irregularidad geográfica del terreno es difícil la producción ganadera a gran escala.

Sin embargo, con la introducción de especies ovinas mejoradas se ha podido obtener mejorar la calidad de producción, que ha permitido mejorar la economía de las familias, así mismo lamentablemente se evidencia aún el pago de miseria a los productores agrícolas por parte de los comerciantes, la cual desmotiva continuar con la producción, por lo que la única manera para mejorar estas condiciones es de asociarse con la calidad del producto y a la vez mejores mercados y precios.

Producción que se da a una temperatura promedio de 8 a 15 grados centígrados, con una población según el censo del año 2009-2010, en lo que tiene que ver con el número de habitantes donde constata los siguientes datos: se ha determinado 140 Jefes de familia con un promedio de 4 miembros por cada jefe de familia, de los cuales el 55% son mujeres y el 45% son hombres, la migración es mínimo con promedio de 10% de hombres y un 05% de mujeres. La producción agropecuaria ocupa el 85 % en los cultivos desarrollando como son: (cebolla, leche, habas y especies menores) datos obtenidos en el diagnóstico realizado en este año 2012 (INEC, 2018).

1.5.5. Organización política de la comunidad

La organización política de la parroquia de Cangahua se encuentra establecida por asociaciones, barrios y comunidades que presentamos a continuación:

Tabla 1. Comunidades y barrios de Cangahua

Nombres de las comunidades del sector	
1	Asociación Izacata Grande
2	Asociación San Miguel de Moyabamba
3	Carrera
4	Chambitola
5	Chitachaca
6	Chumillos Alto
7	Chumillos Central
8	Chachaloma
9	Cochapamba
10	Compañía Lote 2
11	Compañía Lote 3
12	Compañía Lote 4

Nota: Elaborado por. Nicolás Aules (Encuestas en la comunidad, 2019).

2. Fundamentación teórica

En esta sección se presentan aspectos relacionados con la educación intercultural.

2.1. El reto de la educación indígena, experiencias y perspectivas.

Sobre los programas educativos a poblaciones indígenas, se dice que muchas propuestas han fracasado a la hora de ofrecer a los pueblos indígenas la posibilidad de participar en la elaboración de decisiones, la concepción de planes de estudio, la selección de docentes y métodos pedagógicos y la definición de normas (Schiemann, 2004, pág. 22). Sin embargo, algunos países constitucionalmente han reconocido el derecho de los pueblos indígenas a la educación, a su lengua o idiomas y culturas que han adoptado leyes específicas como la educación culturalmente adaptados a los pueblos indígenas, como en Ecuador la Educación Intercultural Bilingüe, para reconocer el carácter multiétnico, multicultural y plurilingüe de los pueblos y nacionalidades indígenas. (Schiemann, 2004, pág. 24).

2.2. La lengua como instrumento de identidad y diferenciación.

Actualmente el panorama lingüístico hispanoamericano se caracteriza, como se conoce por la relación del español con un número importante de lenguas ancestrales indígenas, es de ahí que el reconocimiento del multilingüismo de un país como Ecuador, que implica el respeto a su diversidad cultural y lingüística, consecuentemente el intercambio cultural, deben ser objetivos de las políticas públicas de los estados multilingües, la conservación del multiculturalismo que posibiliten, la integración social de las minorías indígenas y el respeto a su diversidad (Palacios, 2001).

Han sido los movimientos indígenas que a través de su lucha han venido exigiendo el cumplimiento del Estado como el de la creación de la Educación Intercultural Bilingüe, hasta antes de inicios del siglo XX solo han sido en cuestiones políticas, pero en la realidad habido una total despreocupación y abandono al sector indígena, incluso con una educación caduca donde se propagaron las escuelas unidocentes en las comunidades, es decir, de un solo docente para seis años de escolaridad antes de la reforma educativa de la Educación General Básica, esto como una total discriminación legitimada muchas veces como un problema para el Estado en vez de asumir como una riqueza cultural y de identidad de los movimientos indígenas. La estigmatización institucional que se produce dentro de las lenguas indígenas y las formas sociales cotidianas de la sociedad no indígena abandonan o desvalorizan las lenguas indígenas, donde se producen efectos de menosprecio, devaluación y deterioro de la identidad étnica de los amerindios. Voluntariamente o no estos comportamientos sociales han servido como instrumentos para persuadirlos a menospreciarse de su misma cultura hasta de su propia lengua con el objetivo o resultado que dejaran de ser indígenas (Palacios, 2001).

2.3. Principios y fines de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por la necesidad de la educación para los pueblos indígenas de Cayambe, surge la lucha de una mujer indígena en favor de la educación, el autor Conejo Arellano (2008) menciona que “la escuelas indígenas de Cayambe han sido el inicio y parte del desarrollo de estas experiencias que han quedado reflejadas en la historia de la lucha indígena cuyo referente, se ha mencionado anteriormente a Dolores Cacuango” (pág. 65), además el mismo autor comenta que:

Debido al sometimiento y dominación a las que aun ha estado sujeta la población indígena, se observa la necesidad de que el sistema educativo contribuya a la solución de los problemas, relacionados a la formación del individuo o sujeto en toda su integridad incluyendo el respeto a su identidad cultural, además de considerar necesario recuperar el rol de la familia en la educación debido a que las influencias de acciones provenientes de ámbitos externos, que se han ido introduciendo dentro de las familias, que tienden a provocar más bien la desintegración de la familia y ahondar la brecha generacional de separación del indígena de su tierra y su familia (pág. 72).

La dominación al que han estado sujetas las poblaciones indígenas, se ha establecido de que la necesidad del sistema educativo apoye a solucionar problemas, que tengan que ver con la formación del individuo en su integridad social y cultural, la influencia de factores externos que provocan la desintegración de las familias. El mismo autor continúa:

El mismo sistema educativo actual y el modelo capitalista del mercado promueven en gran medida la integración indiscriminada de la población indígena a la sociedad mestiza a través de la creación de una falsa imagen de la validez absoluta de la cultura occidental, esto ha provocado la desvalorización y negación de los contenidos educativos que se relacionen a la cultura e identidad de las sociedades indígenas (pág. 72).

2.4. Proceso educativo y organizativo de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.

El sistema de Educación Intercultural Bilingüe, tiene como uno de sus objetivos:

Consolidar la calidad del Sistema de Educación desde la Educación Infantil, Familiar y Comunitaria (EIFC) hasta el nivel superior, basándose en la sabiduría milenaria mediante los aportes de la humanidad realizada por otras culturas del mundo, con el fin de recuperar y fortalecer el uso de las distintas lenguas de los pueblos y nacionalidades en todos los ámbitos de las ciencias como la cultura. Buscando espacios para que sean empleadas en los diferentes medios de comunicación, garantizar que la educación intercultural bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades donde se utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural (Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, 2013, pág. 30).

En esta búsqueda de fortalecimiento de la educación, el Ecuador conforma espacios propios que el autor Sánchez Para (2013) explica:

El Ecuador como un país multilingüe, pluricultural, conformado por los pueblos indígenas, población negra y población mestiza, a la comunidad indígena se le ha identificado, y se ha logrado comprender el funcionamiento de la comunidad andina, estos estudios han observado procesos de “descomunalización, debido a las profundas transformaciones, a las que se han encontrado sujetos de pueblos y comunidades indígenas de la sierra ecuatoriana (pág. 15).

Para la comunidad andina como un análisis hasta de cierta forma como un paradigma analítico e interpretativo, para investigar y comprender los diferentes fenómenos sociales, culturales, económicos, políticos, educativos y culturales, incluso desde espacios de parentesco, vínculos matrimoniales, pasando por el sistema de salud tradicional, los modelos comunicacionales, los rituales de vida y muerte producidos e informados comunalmente, es decir desde una perspectiva de sociedad comunal (Sánchez-Parga, 2013, pág. 15). La sociedad comunal y la diferencian del modelo de la denominada sociedad del mercado, y que a los pueblos andinos la conceptualizan de manera ancestral como el ayllu, actualmente conocida como familia y parentesco, los procesos de “descomunalización” de la comunidad andina se ha destacado por la desaparición de lo común, de los bienes y recursos de propiedad colectiva, desde las actividades compartidas (mingas) las relaciones de complementariedad, intercambio y reciprocidad, de redistribución de lo que se produce en comunidad, debido a una progresiva penetración del capitalismo a través del mercado en las economías comuneras, desde una creciente privatización de propiedades y recursos comunales a los particular en la producción y reproducción de las familias indígenas (Sánchez-Parga, 2013, pág. 16)

El proceso de “descomunalización” no solo afecta a las instituciones comunales y las relaciones entre sus miembros, sino que también transforma a las personas entre sus mismas representaciones y valoraciones maneras de pensar, de sentir y de comunicarse, además del despojo de la personalidad colectiva, para desarrollar el individualismo, esta descomunalización de la comunidad andina han provocado efectos devastadores de la

población indígena, bruscamente violentada por la mutación del modelo social al denominado sociedad del mercado. (Sánchez-Parga, 2013, pág. 17).

Este fenómeno ha provocado cambios drásticos culturales de identidad y educativos que en la actualidad han sido nuevamente retomadas a través de políticas públicas que promueven el rescate de la identidad cultural, como en la lengua originaria, las tradiciones y costumbres de la comunidad como los conocimientos ancestrales.

Para ello se implementa el modelo de Educación Intercultural Bilingüe, donde se han planteado estrategias para el proceso educativo y organizativo de la Educación Intercultural Bilingüe, legal, administrativo, social y pedagógico.

2.4.1. Estrategias legales

- Ejercer derechos individuales y colectivos de las nacionalidades señalados en la institución.
- Cumplir con los preceptos de la Declaración de las Naciones Unidas y los organismos internacionales en relación a la educación y modo de vida de los pueblos y nacionalidades.
- Aplicar las leyes y demás normas que favorecen la interculturalidad, el bilingüismo y los saberes ancestrales

2.4.2. Estrategias administrativas

- Propiciar la participación de los actores sociales en el consenso de un Plan de Estado Sustentable con visión de largo plazo, para la implementación progresiva

del currículo de educación intercultural bilingüe en los Centros Educativos Interculturales Bilingües.

- Garantizar la participación de los pueblos y nacionalidades en función de su representatividad y experiencias en la planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso educativo intercultural bilingüe.
- Asignar y recabar del Presupuesto General del Estado, los recursos financieros necesarios en función de los objetivos y más requerimientos del modelo
- Diseñar, construir y adecuar ambientes pedagógicos con pertinencia cultural.
- Estimular económicamente a los docentes que laboran en lugares de difícil acceso y zonas fronterizas.
- Facilitar el ingreso de los estudiantes al proceso educativo mediante matriculas abiertas
- Elaborar y desarrollar con la participación de los actores sociales de la educación en cada uno de los CECIBS, el Plan Educativo Comunitario que incorpore el proyecto educativo institucional, plan de mejora y unidades de aprendizaje integrado.
- Expandir la oferta Educativa Intercultural Bilingüe para la población de los pueblos y nacionalidades residentes en las ciudades

El estudio de caso permite observar si se cumple en la comunidad y en el establecimiento de la comunidad con las funciones administrativas que la MOSEIB demanda en su proceso educativo y organizativo.

2.4.3. Estrategias sociales

- Difundir el sistema de Educación Intercultural bilingüe en los diferentes estamentos de la sociedad ecuatoriana.
- Motivar y formar actitudes positivas hacia la Educación Intercultural Bilingüe entre todos los sectores sociales del país.
- Socializar la cosmovisión de las nacionalidades en los diferentes estamentos de la sociedad ecuatoriana.
- Generar la utilización de la lengua de la nacionalidad en el sistema comunicativo para toda la sociedad.

Incentivar y motivar a los niños y jóvenes de la comunidad a seguir estudiando como parte de su futuro y progreso en la comunidad, así mismo la de observar si ha habido mejoras en la educación de acuerdo a las expectativas que tienen las familias en relación a la educación de sus hijos e hijas y lo que el modelo de Educación Intercultural Bilingüe propone.

2.4.4. Estrategias pedagógicas.

- Diseñar e implementar el currículo del SEIB y por la nacionalidad con sus respectivos instrumentos, técnicos, pedagógicos y administrativos articulado al currículo nacional.
- Desarrollar los saberes, sabidurías, conocimientos, valores y principios tecnologías y prácticas socioculturales y sistemas cosmovisiones en relación al entorno geobiológico y socio- cultural, usando las leyes ancestrales.

- Elaborar y aplicar el calendario vivencial de las nacionalidades en el proceso educativo
- Desarrollar los valores éticos, científicos, estéticos y lúdicos
- Construir los CECIBS, en espacios de desarrollo de conocimientos colectivos sobre recursos genéticos, diversidad biológica y agrobiodiversidad, así como los saberes comunitarios, la formación técnico – científica, y la promoción de desarrollo productivo y cultural.
- Atender las necesidades psicológicas de los estudiantes en relación con el medio familiar;
- Formular contenidos y actividades de aprendizaje de acuerdo con la edad, capacidad y disposición de los estudiantes, incluyendo pasantías y emprendimientos;
- Incluir en los contenidos curriculares: el espacio matemático de representación, los esquemas lógicos y los sistemas de clasificación de las nacionalidades;
- Incorporar al currículum la historia y las manifestaciones artísticas de los pueblos y nacionalidades y de otras culturas del mundo;
- Aplicar una metodología de aprendizaje que tome en cuenta las prácticas educativas de cada cultura y los avances de la ciencia;
- Elaborar material audio-visual para los centros educativos y organizar bibliotecas comunitarias;
- Adaptar las actividades educativas al horario y calendario social de las comunidades sin perjudicar la normativa establecida;

- Facilitar el aprendizaje de otras lenguas y culturas para mejorar las relaciones comunicativas;
- Desarrollar métodos y actitudes de autoevaluación y autoaprendizaje en todos los niveles del proceso;
- Respetar el ritmo de aprendizaje y la organización de las modalidades curriculares, según las necesidades de las nacionalidades;
- Dotar de equipos tecnológicos con conexión a las redes de comunicación e información a todos los estudiantes;
- Integrar al currículo intercultural bilingüe el aprendizaje de una lengua extranjera, así como el castellano, profundizando los valores de dichas culturas para lograr una relación intercultural;
- Adecuar y aplicar los estándares de calidad tomando en cuenta las características culturales de las nacionalidades

(Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, 2013)

2.4.5. Proceso organizativo de la Educación General Básica Intercultural Bilingüe.

La educación intercultural está dividida en niveles de acuerdo a lo establecido en el Ministerio de Educación:

Tabla 2. Niveles de MOSEIB

EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE											
UNIDADES	EFC		IPS	FCAP			DDTE			PAJ	
	1 - 7 u	8 - 10 u	11 - 15 u	16 - 21 u	22 - 27 u	28 - 33 u	34 - 40 u	41 - 47 u	48 - 54 u	55 - 61 u	62 - 68 u
GRADOS	INICIAL I		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
	INICIAL 2										
NIVELES	EDUCACIÓN INICIAL		PREPA	BÁSICA ELEMENTAL			BÁSICA MEDIA			BÁSICA SUPERIOR	

Nota: Tomado de Educación Intercultural Bilingüe de niveles de MOSEIB (2013).

2.4.6. Currículo de la Educación Intercultural Bilingüe.

La Subsecretaria de Educación Intercultural Bilingüe (2013) menciona:

El modelo de ejecución implica acciones encaminadas a la atención de las necesidades de las personas, fortalecer la relación familiar y comunitaria, además de desarrollar un currículo apropiado, como un eje articulador del proceso de Educación Intercultural Bilingüe, se establece el desarrollo de la persona y la vivencia en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, así como también el no desconocimiento del aporte de otras culturas (pág. 34).

Los componentes del currículo son parte del proceso de enseñanza aprendizaje, los contenidos curriculares deben ser parte a las realidades de las comunidades, en el cual deben ser del conocimiento de forma progresiva y organizada.

La Subsecretaria de Educación Intercultural Bilingüe (2013) dice que:

Se considera que los componentes del currículo son solo referentes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es indispensable adecuarse a

las necesidades de la población, los contenidos curriculares deben tener aspectos del conocimiento de forma progresiva y organizada, de acuerdo con criterios lógicos, los temas de aprendizaje, deben interrelacionarse o desarrollarse coherentemente tomando como referencia la teoría integrada de las ciencias, el material didáctico debe ser editado en distintas lenguas de los pueblos y nacionalidades, recuperar el conocimiento tradicional valido desde su esencia ancestral, evitando la exclusión discriminación y maltrato (pág. 47).

2.4.7. Elementos del currículo para la Educación Intercultural Bilingüe de educación General Básica y el Bachillerato.

En base a los modelos educativos y culturales para la formación del ser humano integral en sus dimensiones política, cultural, lingüística, intercultural, científica y tecnológica, partiendo de la sabiduría ancestral de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador, el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, MOSEIB los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodologías y criterios e indicadores de evaluación que se regentan a través del Ministerio de Educación del Ecuador, como se describe en el siguiente organizador gráfico:

Figura 2. Elementos del currículo de MOSEIB



Tomado de Educación Intercultural Bilingüe “Los elementos de currículo” MOSEIB (2013).

2.4.8. Las familias indígenas y su contexto con la educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador

De acuerdo a las necesidades y aspiraciones de las comunidades o nacionalidades indígenas es derecho propio de ser reconocidas de acuerdo a su cosmovisión, que deben ser valoradas y respetadas que el autor Krainer (1996) afirma que:

La Educación Indígena Intercultural Bilingüe, se constituye como un proceso social permanente, participativo, flexible y dinámico, un derecho establecido de los pueblos indígenas a su propia identidad a la libre expresión y a la búsqueda de su propio pensamiento en el contexto de una sociedad plurinacional que busca respetar la identidad cultural y de sus diferentes nacionalidades con sus genuinas expresiones (pág. 24).

Además, es necesario enriquecer la propia cultura a lo que Krainer (1996) indica:

Las formas educativas propias de acuerdo a la interculturalidad, es promovida con la afirmación del educando en su propio medio social, propugnando la apropiación selectiva crítica y reflexiva de elementos

culturales de otras sociedades, llevadas al enriquecimiento de su propia cultura y la del mejoramiento de las actuales condiciones de vida de sus pueblos indígenas (pág. 26).

2.4.9. Participación de padres de familia.

La participación de los padres de familia juega un papel muy importante en la Educación Bilingüe Intercultural, ya que son los que apoyan con sus conocimientos de la cultura, las tradiciones de la comunidad son los que participan en los procesos educativos, las actividades prácticas de la escuela, junto con sus hijos/as.

Por otro lado, aprender en la propia lengua afianza la identidad, sobre ello, el autor Krainer (1996) asevera que:

En la educación, la lengua materna trabaja exclusivamente con maestros indígenas y maestros mestizos que se comprometen aprender el quichua, para conocer la cultura indígena ecuatoriana, sin embargo preferentemente se trabaja con maestros indígenas de las mismas culturas que sean portadores el acervo cultural (pág. 15).

Se le determinara la pérdida de las identidades por los jóvenes en la comunidad, en donde el autor Krainer (1996) expresa que:

Dentro de las comunidades indígenas muchos jóvenes indígenas ha abandonado la familia y comunidad por cuestiones de falta de oportunidades tanto laborales como las de trabajo, emigrando a las grandes ciudades donde se adaptan a otro medios y se olvidan de su identidad de

ahí que dejan de hablar el quichua, por consiguiente el quichua hablante está forzado aprender el castellano, para poder desenvolverse en la vida urbana, sea para tratar con sus compañeros de universidad y profesores o con sus empleadores, para viajar en autobús o comprar en mercados o tiendas, tornándose una negación del conocimiento de la lengua (pág. 75).

3. Metodología

El presente trabajo de campo se ha enfocado en la realidad, acerca de la Educación Intercultural Bilingüe donde analizaremos y se verificará sobre cuáles son las expectativas de las familias indígena, con respecto a la educación de los niños y niñas, también se dará conocer los factores y motivación que implica que los estudiantes no continúen con su preparación académica, es por ello que tiene un carácter cuantitativo que permita utilizar datos numéricos mediante herramientas de campo entrevista y de carácter cualitativa mediante encuestas, que nos ayude a obtener información prioritaria consiguiendo identificar el enfoque de la investigación, donde se puedan aplicar el análisis e interpretación de datos de acuerdo a los cuadros estadísticos, de las familias de la comunidad la Compañía Lote 2.

3.1. Métodos e instrumentos de investigación

Se utilizó el método de observación de campo mediante encuestas o entrevistas a las familias, para identificar los problemas de la educación en la comunidad y las expectativas que tengan para su mejoramiento y desarrollo e identificar si se da cumplimiento a lo que establece el MOSEIB (Subsecretaria de Educación Intercultural Bilingüe, 2013).

Se aplicó mediante las encuestas o entrevistas a 10 padres de familias y 12 estudiantes de tercero año de Bachillerato, para obtener información de los problemas de la educación y las expectativas de las familias de la escuela intercultural bilingüe de la comunidad, además de los jóvenes sus expectativas en el futuro y sobre el reconocimiento de su identidad cultural y sus valores ancestrales.

4. Análisis de resultados

Es necesario conocer sobre la opinión de los estudiantes y padres de familia de la comunidad que son los entes importantes en la educación para los niños/as, el modelo de la Educación Intercultural Bilingüe.

De acuerdo a los cuadros de las encuestas se procedió a realizar el análisis e interpretación del estudio de caso utilizando las herramientas de investigación, realizadas a 12 estudiantes de tercer año de Bachillerato, así mismo a 10 padres de familia, en el cual se realizaron encuestas en la comunidad y en la institución educativa como se presenta a continuación.

4.1. Análisis de las expectativas de la familia frente a la educación.

Encuestas estudiantes:

1. Es importante la enseñanza de la educación intercultural en la comunidad.

Tabla 3. Importancia de la educación Intercultural Bilingüe

Alternativa	N° de Respuestas	Resultados
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Nota: Elaborado por. Nicolás Aules (2019).

Análisis:

Para los estudiantes de bachillerato del colegio Gustavo Adolfo Bécquer en su totalidad es decir el 100% es importante la enseñanza de la educación bilingüe en su comunidad.

2. ¿En la Institución se prioriza el idioma como parte de la educación bilingüe?

Tabla 4. Idioma kichwa como lengua materna.

Alternativa	N° de respuestas	Respuestas
Muchas veces	8	67%
Pocas veces	4	33%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Nota: Elaborado por. Nicolás Aules (2019).

Análisis:

Para los estudiantes de la institución en un 67% la institución prioriza el quichua como parte de la educación bilingüe y un 33% cree que no es importante priorizar el kichwa.

3. ¿Conoce usted sobre alguna universidad o centro educación superior que tenga que ver con Educación Intercultural bilingüe?

Tabla 5. Instituciones superiores que impartan la Educación Intercultural Bilingüe

Alternativa	N° de respuestas	Respuestas
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Nota: Elaborado por. Nicolás Aules (2019).

Análisis:

En esta pregunta en su totalidad es decir el 100% ningún estudiante conoce la existencia de universidades que tengan que ver con la educación bilingüe.

4. ¿Tiene expectativas en el futuro como bachiller de la Educación Intercultural Bilingüe?

Tabla 6. Expectativas en la Educación Intercultural Bilingüe.

Alternativa	N° de respuestas	Respuestas
Mucho	10	83%
Poco	2	17%
Nada	0	0%
Total	12	100%

Nota: Elaborado por. Nicolás Aules (2019).

Análisis:

De la totalidad de los 12 estudiantes encuestados el 83% piensa que si existe hay expectativas para seguir estudiando en la universidad o alguna profesión, un 17% cree que no logran cumplir con sus expectativas.

5. ¿Influye la educación bilingüe en el desarrollo de la comunidad?

Tabla 7. Educación Bilingüe en la comunidad.

Alternativa	N° de respuestas	Respuestas
Mucho	10	83%
Poco	2	17%
Nada	0	0%
Total	12	100%

Nota: Elaborado por. Nicolás Aules (2019).

Análisis:

Así mismo el 100% de estudiantes encuestados cree que la Educación Intercultural Bilingüe influye en el desarrollo de la población. Esta encuesta se realiza a los estudiantes

de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Gustavo Adolfo Bécquer” de tercer año bachillerato, ya que se consideró hacerlo con ellos por estar en el último año de estudios, en los cuales demostraron su interés por conocer sus expectativas en el futuro y lo que ellos quieren seguir como carrera o profesión en cuanto terminen el bachillerato de acuerdo a la observación, se establece que hay muy pocas oportunidades de buscar un futuro profesional dentro de la comunidad.

Encuesta a los padres de familia

1. ¿Cree usted que es necesaria la educación bilingüe en la comunidad?

Tabla 8. Importancia de la educación en la comunidad.

Alternativa	N° de respuestas	Respuestas
Si	10	100%
No	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota: Elaborado por. Nicolás Aules (2019).

Análisis:

Para los padres de familia de la comunidad encuestados en un 100%, es necesaria la educación intercultural bilingüe ya que eso ha permitido mantener su lengua y su identidad.

2. ¿Cree usted que el aprendizaje de nuestros hijos/as de la educación intercultural bilingüe sea mejor que el de las escuelas hispanas?

Tabla 9. Importancia de la Educación Intercultural Bilingüe y la hispana.

Alternativa	N° de respuestas	Respuestas
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Nota: Elaborado por. Nicolás Aules (2019).

Análisis:

Un 70 % de padres de familia cree que la educación intercultural bilingüe es mejor que la educación hispana o mestiza además por eso le permite mantener el idioma, mientras un 30% dice que no tienen mucha expectativa ya que la educación es retrasada con relación a la hispana o mestiza.

3. ¿Cree usted que sus hijo/as tengan conocimiento de su comunidad sobre su historia identidad, tradiciones y costumbres ancestrales?

Tabla 10. Rescate de costumbres de la comunidad.

Alternativa	N° de respuestas	Respuestas
Mucho	6	60%
Poco	4	40%
Nada	0	0%
Total	10	100%

Nota: Elaborado: por Nicolás Aules (2019).

Análisis:

Con respecto al conocimiento de su historia, identidad cultural o tradiciones y costumbres ancestrales un 60% dice conocer y practicar esos conocimientos, mientras un 40% no les interesa conocer sobre su historia y su identidad cultural.

4. ¿Tiene expectativas de sus hijos o hijas al terminar el bachillerato?

Tabla 11. Resultado de los estudiantes que terminan el bachillerato.

Alternativa	Nº de respuestas	Respuestas
Mucho	7	64%
Poco	3	36%
Nada	0	0%
Total	10	100%

Nota: Elaborado por. Nicolás Aules (2019).

Análisis:

Así mismo el 64 % de padres dicen tener muchas expectativas por sus hijos/as al terminar el bachillerato, mientras el 36 % creen que van a tener muy pocas oportunidades al culminar el bachillerato para seguir alguna profesión.

Conclusiones

El presente trabajo ha logrado recabar la información de la institución educativa “Gustavo Adolfo Bécquer”, a partir de los resultados de las encuestas, podemos mencionar que es posible dar rostro a los grandes benefactores de la comunidad quienes, han aportado en la realización del presente trabajo y demostrado su interés en los resultados.

Los resultados del trabajo favorece la visión que las personas de la comunidad tienen sobre la Educación Intercultural Bilingüe basada en el modelo del MOSEIB y se sienten comprometidos con la educación a futuro. Es así que los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa de la comunidad se comprometen a trabajar conjuntamente en todas las gestiones necesarias para la bienestar mutuo y de esta manera tener una educación de calidad para sus hijos e hijas.

La mayoría de padres y madres de familia quieren que sus hijos e hijas, terminen el bachillerato, para seguir alguna profesión. Mientras que los estudiantes de tercer año de bachillerato, creen que la Educación Intercultural Bilingüe influye en el desarrollo de la población y consideran en su futuro educativo seguirse preparando en algunas carreras, pero reconocen las limitaciones que tienen sobre todo en el aspecto económico y familiar ya que muchos se comprometen con una pareja a temprana edad.

Referencias

- Aules, N. (2019). *Encuestas en la comunidad*.
- Conejo Arellano, A. (2 de Julio de 2008). Educación Intercultural Bilingüe. *Alteridad Revista de Educación*, 65.
- GADIP Cayambe Unidad de Turismo. (2017).
https://cayambeturismo.gob.ec/pages/parroquia_cangahua.html. Obtenido de
https://cayambeturismo.gob.ec/pages/parroquia_cangahua.html:
<https://cayambeturismo.gob.ec/pages/historia.html>
- GADIP Cayambe. (2017). *Cayambe Turístico*. Obtenido de Municipiocayambe.gob.ec:
http://cayambeturismo.gob.ec/pages/parroquia_cangahua.html
- GADS Provincial de Pichincha. (2012). Plan de Desarrollo y Ordenamiento curricular.
En G. P. Pichincha, *Plan de Desarrollo y Ordenamiento curricular 2012-2025*.
Quito: Dirección de Gestión de Desarrollo Comunitario e Inclusión Social.
- INEC. (2018). *Instituto Nacional de estadísticas y censos*. Obtenido de
ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/
- Krainer, A. (1996). *Educacion Biligüe Intercultural en el Ecuador*. Quito, Pichincha,
Ecuador: Abya-Yala.
- Krainer, A. (1996). *Educacion Bilingüe Intercultural en el Ecuador*. Quito: Abya-Yala.
- Palacios, A. (2001). *La Lengua como instrumento de identidad y diferenciación*.
Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Sánchez-Parga, J. (2013). *Qué significa ser indígena para el indígena, Mas Allá de la comunidad y la lengua*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universitaria Abya-Yala.

Schiellmann, L. K. (2004). *El reto de la Educación Indígena; experiencias y perspectivas*. Francia: UNESCO.

Subsecretaria de Educación Intercultural Bilingüe. (2013). *Modelo del Sistema Intercultural Bilingüe*. Quito: SUBSEIB.

Subsecretaria de Educación Intercultural Bilingüe. (2013). *Modelo del Sistema Intercultural Bilingüe*. Quito: SUBSEIB.

Anexos

Anexo 1. Encuestas a los estudiantes de Bachillerato

1. ¿Es importante la enseñanza de la educación intercultural bilingüe en la comunidad?

☐

SI

☐

NO

2. ¿En la institución se prioriza el idioma quichua como parte de la educación bilingüe?

☐

Muchas veces

☐

pocas veces

☐

nunca

3. ¿Conoce usted sobre alguna universidad o centro educación superior que tenga que ver con educación Intercultural bilingüe?

☐

SI

☐

NO

4. ¿Tiene expectativas en el futuro como bachiller de la educación intercultural bilingüe?

☐

Mucho

☐

Poco

☐

Nada

Indique cual es esa expectativa:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Influye la educación bilingüe en el desarrollo de la comunidad?

☐

Mucho

☐

Poco

☐

Nada

Anexo 2. Encuesta a los padres de familia

1. ¿Cree usted que es necesaria la educación bilingüe en la comunidad?

☐

SI

☐

NO

¿Porque?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cree usted que el aprendizaje de nuestros hijos/as de la educación intercultural bilingüe sea mejor que el de las escuelas hispanas?

☐

SI

☐

NO

¿Porqué?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cree usted que sus hijo/as tengan conocimiento de su comunidad sobre su historia identidad, tradiciones y costumbres ancestrales?

☐

Mucho

☐

Poco

☐

Nada

4. ¿Tiene expectativas de sus hijos o hijas al terminar el bachillerato?

☐

Muchas

☐

Pocas

☐

Ningunas

Indique cuáles son esas expectativas:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....